Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Усть-Лабинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

РАССМОТРЕНА
на заседании педсовета:
протокол №5
от 25.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Усть-Лабинский СРЦН»
25.08.2021г. № 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

направлена на повышение уровня познавательной активности воспитанников, развитие элементарных математических представлений
(для детей 3-10 лет)

Автор-составитель:
Социальный педагог
Скрипниченко
Алёна Юрьевна

Усть-Лабинск

2021

Пояснительная записка

«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, созидать, производить».

И. Брук

Актуальность программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития, данная программа способствует раскрывать в воспитанниках любознательность, активность, принятие живого, заинтересованное участие в общеобразовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Содержание программы направлено на формирование элементарных математических представлений.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру), группировке по свойствам.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических представлений.

Целью программы является: повысить уровень познавательной активности воспитанников, развитие элементарных математических представлений, развить способность детей решать логические задачи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навык самостоятельного решения поставленных задач, выбора приемов и средств, проверки правильности решения;
- помочь овладеть навыком мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развивающие:

- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;

Воспитательные:

- способствовать развитию умения слушать;
- воспитывать умение преодолевать трудности;
- воспитывать исследовательский интерес.

Методика и технология реализации

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

-практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-показ мультимедийных материалов (использование презентации)

Для реализации программы использовались игровые технологии, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, модульная технология обучения.

Программа рассчитана на возраст детей от 3-10 лет
Срок реализации программы - 3 месяца, объём реализации - 13 часов. Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 30 минут.

Ожидаемые результаты

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут сформированы представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете
ГКУ СО КК
«Усть-Лабинский СРЦН»
От 25.08.2021 № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом ГКУ СО КК
«Усть-Лабинский СРЦН»
от 25.08.2021г. № 266

Учебный план

№п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	Количество и счет	1ч	30мин	30мин
2	Величина	1ч	30мин	30мин
3	Геометрические фигуры	1ч	30мин	30мин
4	Ориентировка во времени	1ч	30мин	30мин
5	Ориентировка в пространстве	1ч	30мин	30мин
6	Логические задачи	1ч 30мин	45мин	45мин
Итого: 7		6ч 30мин	3ч 10мин	3ч 20мин

УТВЕРЖДЕН
приказом ГКУ СО КК
«Усть-Лабинский СРЦН
от 25.08.2021г. № 266

Тематический план

№п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	**Количество и счет**				
1.1	03.09	Количество и счёт 1	30мин	5мин	25мин
1.2	10.09	Количество и счёт 2	30мин	5мин	25мин
2	**Величина**				
2.1	17.09	Величина 1	30мин	5мин	25мин
2.2	24.09	Величина 2	30мин	5мин	25мин
3	**Геометрические фигуры**				
3.1	01.10	Геометрические фигуры 1	30мин	5мин	25мин
3.2	08.10	Геометрические фигуры 2	30мин	5мин	25мин
4	**Ориентировка во времени**				
4.1	15.10	Ориентировка во времени 1	30мин	5мин	25мин
4.2	22.10	Ориентировка во времени 2	30мин	5мин	25мин
5	**Ориентировка в пространстве**				
5.1	29.10	Ориентировка в пространстве 1	30мин	5мин	25мин
5.2	05.11	Ориентировка в пространстве 2	30мин	5мин	25мин
6	**Логические задачи**				
6.1	12.11	Логические задачи 1	30мин	5мин	25мин
6.2	19.11	Логические задачи 2	30мин	5мин	25мин
6.3	24.12	Логические задачи 3	30мин	5мин	25мин
Итого: 13 занятий			6ч 30мин	1ч 5мин	4ч 20мин

2.2. Оценочный и методический материал

Методика проведения диагностики

Мониторинг развития у детей логического мышления проводится 2раза. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Диагностика математических явлений.

Цель : выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		начало	конец	Начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

В. высокий - 2

С.средний - 1

Н. низкий - 0

Высокий уровень: дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания: умеет составлять и сравнивать множества из 1 – 8 элементов; соотносит предметызаместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе; умеет выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков из 3 – 6 деталей по образцу. Средний уровень: дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых. Низкий уровень: дети не справляются с заданием. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Методические материалы

1) Наглядно-дидактические тематические наборы, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.

Литература

Основная:

1. Белошистая А.В. Развития логического мышления у дошкольников, 2013г. (http://bookash.pro/ru/book/199331/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov-a-v-beloshistaya)
2. Гордиенко С. «1000 логических игр и головоломок для умного ребёнка» 2017г. (http://bookash.pro/ru/book/176458/1000-logicheskih-igr-i-golovolomok-dlya-umnogo-rebenka-sergei-gordienko)
3. Детягина Л.Б. Математика в сказках, стихах и загадках для детей 3-6 лет, 2006 г.

Дополнительная:

4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. «Мозайка-синтез», 2008 г.
6. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет, 2005 г.
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2015.
8. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2015
9. Шевелев К. «Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО», 2017 г. (https://www.labirint.ru/books/205953/)
10. Блоки Дьенеша. Игры и занятия на развитие логики, альбомы с заданиями. (https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html)

Интернет-источники:

11. http://igra-doschkolnik.blogspot.com/2016/11/blogpost_66.html
12. https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuizenera/id/834/
13. https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha/
14. https://yandex.ru/video/search?text=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fvospitatelam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fpalochki-kyuizenera razvivaemmyshlenie-detej.htm&path=wizard&noreask=1

№п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	**Количество и счет**				
1.1	31.12	Диагностика математических представлений. Дидактические игры: «Много-мало», «Отгадай число».	30мин	10мин	20мин
1.2	07.01	Дидактические игры: «Посчитай», «Какое число рядом», «Положи столько же».	30мин	10мин	20мин
2	**Величина**				
2.1	14.01	Дидактическая игры: «Собери снеговика», «Длинное-короткое», «Сбор урожая».	30мин	10мин	20мин
2.2	21.01	Дидактическая игры: «Домики для медвежат», «Что выше-ниже», «Разложи по размеру».	30мин	10мин	20мин
3	**Геометрические фигуры**				
3.1	28.01	Дидактическая игры: «Найди фигуру», «На какую фигуру похоже?», «Подобрать по величине»	30мин	10мин	20мин
3.2	04.02	Дидактическая игры: «Каких фигур больше-меньше», «Какой фигуры не стало», «Убери лишнее».	30мин	10мин	20мин
4	**Ориентировку во времени**				
4.1	15.10	Дидактическая игры: «Сутки», «Неделя», «Тик-Так».	30мин	10мин	20мин
4.2	22.10	Дидактическая игры: «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Разложи по порядку».	30мин	10мин	20мин
5	**Ориентировку в пространстве**				
5.1	29.10	Игры на развитие интеллектуальных способностей «Найди и раскрась», «найди 5 отличий», «Кто близко, а кто далеко».	30мин	10мин	20мин

5.2	05.11	Дидактическая игры: «Кто первый назовёт», «Что изменилось», «Где чей домик».	30мин	10мин	20мин
6	**Логические задачи**				
6.1	12.11	Игры на логику «Найди закономерность», «Укажи лишнее».	30мин	10мин	20мин
6.2	19.11	Играголоволомка «Животныерассыпались».	30мин	10мин	20мин
6.3	26.11	Диагностика математических представлений.	30мин	10мин	20мин
Итого: 13 занятий			6ч 30мин	2ч 10мин	4ч 20мин

№п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	**Количество и счет**				
1.1	31.12	Диагностика математических представлений. Дидактические игры: «Много-мало», «Отгадай число».	30мин	10мин	20мин
1.2	14.01	Дидактические игры: «Посчитай», «Какое число рядом», «Положи столько же».	30мин	10мин	20мин
2	**Величина**				
2.1	21.01	Дидактическая игры: «Собери снеговика», «Длинное-короткое», «Сбор урожая».	30мин	10мин	20мин
2.2	28.01	Дидактическая игры: «Домики для медвежат», «Что выше-ниже», «Разложи по размеру».	30мин	10мин	20мин
3	**Геометрические фигуры**				
3.1	04.02	Дидактическая игры: «Найди фигуру», «На какую фигуру похоже?», «Подобрать по величине»	30мин	10мин	20мин
3.2	11.02	Дидактическая игры: «Каких фигур больше-меньше», «Какой фигуры не стало», «Убери лишнее».	30мин	10мин	20мин
4	**Ориентировку во времени**				
4.1	18.02	Дидактическая игры: «Сутки», «Неделя», «Тик-Так».	30мин	10мин	20мин
4.2	25.02	Дидактическая игры: «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Разложи по порядку».	30мин	10мин	20мин
5	**Ориентировку в пространстве**				
5.1	04.03	Игры на развитие интеллектуальных способностей «Найди и раскрась», «найди 5 отличий», «Кто близко, а кто далеко».	30мин	10мин	20мин

5.2	11.03	Дидактическая игры: «Кто первый назовёт», «Что изменилось», «Где чей домик».	30мин	10мин	20мин
6	**Логические задачи**				
6.1	18.03	Игры на логику «Найди закономерность», «Укажи лишнее».	30мин	10мин	20мин
6.2	25.03	Играголоволомка «Животныерассыпались».	30мин	10мин	20мин
6.3	01.04	Диагностика математических представлений.	30мин	10мин	20мин
Итого: 13 занятий			6ч 30мин	2ч 10мин	4ч 20мин

№п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	**Количество и счет**				
1.1	08.04	Диагностика математических представлений. Дидактические игры: «Много-мало», «Отгадай число».	30мин	10мин	20мин
1.2	15.04	Дидактические игры: «Посчитай», «Какое число рядом», «Положи столько же».	30мин	10мин	20мин
2	**Величина**				
2.1	22.04	Дидактическая игры: «Собери снеговика», «Длинное-короткое», «Сбор урожая».	30мин	10мин	20мин
2.2	29.04	Дидактическая игры: «Домики для медвежат», «Что выше-ниже», «Разложи по размеру».	30мин	10мин	20мин
3	**Геометрические фигуры**				
3.1	06.05	Дидактическая игры: «Найди фигуру», «На какую фигуру похоже?», «Подобрать по величине»	30мин	10мин	20мин
3.2	13.05	Дидактическая игры: «Каких фигур больше-меньше», «Какой фигуры не стало», «Убери лишнее».	30мин	10мин	20мин
4	**Ориентировку во времени**				
4.1	20.05	Дидактическая игры: «Сутки», «Неделя», «Тик-Так».	30мин	10мин	20мин
4.2	27.05	Дидактическая игры: «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Разложи по порядку».	30мин	10мин	20мин
5	**Ориентировку в пространстве**				
5.1	03.06	Игры на развитие интеллектуальных способностей «Найди и раскрась», «найди 5 отличий», «Кто близко, а кто далеко».	30мин	10мин	20мин

5.2	10.06	Дидактическая игры: «Кто первый назовёт», «Что изменилось», «Где чей домик».	30мин	10мин	20мин
6	**Логические задачи**				
6.1	17.06	Игры на логику «Найди закономерность», «Укажи лишнее».	30мин	10мин	20мин
6.2	24.06	Играголоволомка «Животныерассыпались».	30мин	10мин	20мин
6.3	01.07	Диагностика математических представлений.	30мин	10мин	20мин
Итого: 13 занятий			6ч 30мин	2ч 10мин	4ч 20мин

№п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теорети-ческая часть	Практи-ческая часть
1	**Количество и счет**				
1.1	08.07	Диагностика математических представлений. Дидактические игры: «Много-мало», «Отгадай число».	30мин	10мин	20мин
1.2	15.07	Дидактические игры: «Посчитай», «Какое число рядом», «Положи столько же».	30мин	10мин	20мин
2	**Величина**				
2.1	22.07	Дидактическая игры: «Собери снеговика», «Длинное-короткое», «Сбор урожая».	30мин	10мин	20мин
2.2	29.07	Дидактическая игры: «Домики для медвежат», «Что выше-ниже», «Разложи по размеру».	30мин	10мин	20мин
3	**Геометрические фигуры**				
3.1	05.08	Дидактическая игры: «Найди фигуру», «На какую фигуру похоже?», «Подобрать по величине»	30мин	10мин	20мин
3.2	12.08	Дидактическая игры: «Каких фигур больше-меньше», «Какой фигуры не стало», «Убери лишнее».	30мин	10мин	20мин
4	**Ориентировку во времени**				
4.1	19.08	Дидактическая игры: «Сутки», «Неделя», «Тик-Так».	30мин	10мин	20мин
4.2	26.08	Дидактическая игры: «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Разложи по порядку».	30мин	10мин	20мин
5	**Ориентировку в пространстве**				
5.1	03.06	Игры на развитие интеллектуальных способностей «Найди и раскрась», «найди 5 отличий», «Кто близко, а кто далеко».	30мин	10мин	20мин

5.2	10.06	Дидактическая игры: «Кто первый назовёт», «Что изменилось», «Где чей домик».	30мин	10мин	20мин
6	**Логические задачи**				
6.1	17.06	Игры на логику «Найди закономерность», «Укажи лишнее».	30мин	10мин	20мин
6.2	24.06	Играголоволомка «Животныерассыпались».	30мин	10мин	20мин
6.3	01.07	Диагностика математических представлений.	30мин	10мин	20мин
Итого: 13 занятий			6ч 30мин	2ч 10мин	4ч 20мин